



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
1 de 20

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

PLAN DE ÁREA 2016



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
2 de 20

Área

Ciencias Políticas y Económicas

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

COMPONENTES:

1. Justificación

La vida del hombre se encuentra inmersa dentro de un conjunto de condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que delinear en gran medida sus posibilidades de desarrollo. Frente a las situaciones anteriormente planteadas, el trabajo de las Ciencias Económicas y Políticas adquieren una enorme importancia en la medida en que posibilitan formar al estudiante, en una serie de conceptos que le permiten comprender la realidad en que se halla inmerso y prepararse para las carreras universitarias u otro tipo de estudios que guarden relación con los mismas, en razón al carácter transversal del conocimiento científico.

La realidad colombiana pretende formar un nuevo ciudadano para una nación más competitiva. Es por eso que basados en los fines generales de la educación y los objetivos del área, para los niveles básica primaria, básica secundaria y media vocacional; pretendemos canalizar la formación cívica, política y de participación democrática en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz, para que se integren de manera proyectiva en la vida de su entorno; articulando al mismo tiempo competencias básicas en el manejo de los recursos económicos y actitudes financieras.

2. Identificación

Desde el inicio de la historia, el hombre ha desarrollado diferentes reflexiones y teorías frente a su organización social, política, económica y cultural, las cuales han determinado las diversas coyunturas históricas y las condiciones de vida de la humanidad, convirtiéndose lo que se ha dado en llamar Ciencias Políticas y Económicas, en un reflejo de cada una de las etapas de la sociedad. Tanto la Política como la Economía han sido disciplinas que estudian los diferentes

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

contextos locales, regionales, nacionales y mundiales que permiten diferenciar una etapa de otra y a su vez rescatar prácticas que han mejorado las condiciones de vida del ser humano en los distintos momentos históricos. A través del conocimiento de las Ciencias Políticas y Económicas se busca que los temas tratados formulen inquietudes, construyan conceptos y propicien reflexiones que contribuyan en la comprensión de acontecimientos cercanos y lejanos a la propia realidad del estudiante.

Con las temáticas del área se pretende formar en los estudiantes seres reflexivos y críticos frente a los diferentes procesos económicos y políticos que han favorecido el desarrollo de las naciones, a veces con consecuencias nefastas para las mismas.

Desde un trabajo por competencias, se parte de los estándares del área, adaptados desde los lineamientos curriculares, siendo desarrollados desde indicadores desde el saber conocer, saber hacer y saber ser. Estos indicadores se han secuenciado de manera coherente entre los grados desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de Pensamiento Social, Política Democrática y Comunicativa.

El enfoque teórico está sustentado en unas perspectivas transdisciplinarias y holísticas de las ciencias sociales, en especial, la teoría de las ciencias sociales discursivas, interpretativas o comprensivas, así como en los avances de la Cibernética social o teoría de sistemas sociales complejos de Niklas Luhman e Ibáñez y la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de administración y la planeación de actividades pedagógicas se realizan por períodos y se presenta el formato correspondiente

- **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Desarrollar estrategias pedagógicas encaminadas a la adquisición de competencias básicas y específicas para el manejo de recursos económicos y actitudes financieras, al igual que de un sentido de participación política y conocimiento del aparato estatal

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

- OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA.

- Reconocer las características del desarrollo económico y político actual y su incidencia sobre el desarrollo de los estados y sus sociedades.
- Analizar los problemas económicos y políticos de nuestra realidad local, regional y nacional y plantear posibles soluciones a los mismos.
- Asumir una posición crítica frente al manejo de la información económica y política divulgada en los diferentes medios de comunicación.
- Desarrollar competencias propositivas con base en el análisis de hechos económicos y políticos.
- Utilizar de manera adecuada los conceptos fundamentales del área

3. Diagnóstico del área/ asignatura

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Algunos temas resultan difíciles de comprender para los estudiantes. Se	El material de Finanzas para el Cambio y del periódico El Mundo con el que



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
6 de 20

<p>requiere de mayor explicación</p> <p>Cierto temas requieren conceptos matemáticos, por lo que se necesitan competencias básicas en matemáticas que algunos estudiantes todavía les cuesta</p> <p>El 40% de los estudiantes no aprueba la prueba por competencias</p>	<p>cuenta la institución.</p> <p>La buena capacidad de lectura y análisis con la que cuentan los estudiantes</p> <p>Relacionar el área con el proyecto de finanzas y emprendimiento</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>Para el año 2015, se tuvo que el 97,98% de los estudiantes aprobaron el área.</p> <p>Con base en los resultados del área de Ciencias Sociales en Pruebas Saber</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Falta de acompañamiento familiar</p> <p>El contexto socio cultural en el que se desenvuelven los estudiantes</p>

<p>Once para el año 2015, se tiene que un aumento en el desempeño de los estudiantes de 53,19 en 2014 a 54,36 en 2015</p>	
---	--

4. Metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Después de realizar un análisis al diagnóstico del área y mirar las estadísticas de aprobación y reprobación al igual que el resultados de las pruebas internas y externas los docentes del área llego a la conclusión que para el 2016 las metas propuestas debían contener una criterios de factibilidad, seguimiento y verificación para realizar un control y autoevaluación de estas metas propuestas.

#	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES O ACCIONES	OBSERVACIONES
---	-------	-------------	------------------------	---------------



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
8 de 20

<p>El 98% de los estudiantes matriculados en la institución educativa aprueban el área de ciencias sociales.</p>	<p>El número de estudiantes que aprueban el área sobre el número del total de estudiantes matriculados desde primero de primaria</p>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar tabulación y análisis de las pruebas internas en el tercer periodo.• Otorgar un porcentaje del 20% a la evaluación por competencias internas.• Realiza en el área una prueba por competencia por periodo.• Analizar el resultado de las pruebas externas y	
--	--	--	--

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

PÁGINA:
9 de 20

			elaborar acciones de mejoras. <ul style="list-style-type: none"> • Implementar más el uso de las TICS en el aula de clase. 	
--	--	--	---	--

5. Distribución del tiempo en grado

GRADO	ASIGNACIÓN HORARIA
Décimo	Dos horas
Once	Dos horas

6. Procedimientos de evaluación

Para la implementación del área de Ciencias Políticas y Económicas se parte de su conocimiento contextual, social y organizacional en diferentes etapas de la vida del hombre. Esto implica buscar estrategias innovadoras donde el estudiante plantea sus criterios a partir de la comprensión, la creatividad, la reflexión, con participación a través de posición crítica y propositiva frente a los problemas.

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

PÁGINA:
10 de 20

El conocimiento social, político, económico y cultural está en el aula y en la vida diaria que llevan nuestros estudiantes. Se pretende trabajar métodos activos, donde el joven por medio de la investigación se involucra directamente en el aprendizaje que permite al mismo tiempo, aprender a pensar, y aprender a ser para su vida

Con base en el SIEPES, se evalúan por cada competencia los aspectos del saber conocer, saber hacer y saber ser, implementando determinadas estrategias que, conforme con las temáticas, busquen generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

7. Metodología: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica).

- **Recursos físicos:** La infraestructura institucional: salones, biblioteca, espacios lúdicos
- **Recursos humanos:** Los docentes del Área e invitados de otras instituciones que sirven de apoyo al proceso educativo
- **Recursos institucionales:** video beam, computadores, mapas, libros , entre otros

8. Diseño de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

DIAGNÓSTICO	LOGRO MÍNIMO	CÓDIGO DE LOGRO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
-------------	--------------	-----------------	-------------------------	--------------------



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
11 de 20

<p>De acuerdo con las bases de datos del Proyecto de Inclusión Institucional donde se trabaja</p>	<p>10° Identificar aspectos básicos de las ciencias económicas y políticas</p> <p>11° Comprender cómo la Economía y la Política inciden en desarrollo de los pueblos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro. - Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para el estudiante y qué otros carecen de sentido en un momento determinado. - Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para el estudiante. - Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de ¡hazlo bien!, decir ¡no te olvides de las mayúsculas!. Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar información de los procesos de aprendizaje y enseñanza, - Estimular nuevos avances en el aprendizaje, orientarse hacia la mejora - Desarrollar las habilidades de reflexión entre los estudiantes - Recoger información sobre lo conseguido - Comparar con objetivos ya Preestablecidos - Centrarse en los logros - Empleo de instrumentos como: Debates, observaciones, autoevaluación, evaluación de los iguales, debates entre el profesorado, comentarios,
---	--	--	---	--



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
12 de 20

			<p>aprender.</p> <ul style="list-style-type: none">- Anticiparse y prevenir el error: el estudiante aprenderá más si la ayudamos a que ella misma se anticipe al error que pueda cometer. Para ello podemos dirigir al niño/a con preguntas previas, o acostumbrarlo a que pregunte por sí mismo antes de arriesgarse a cometer una equivocación.- Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje.	<p>diálogos, cuestionarios, feedback, sin calificaciones, portfolio, Plan individual</p>
--	--	--	--	--

9. Salidas pedagógicas

10. MALLAS CURRICULARES

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 1

EJE TEMATICO: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad	
ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las de ellos mismos.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución política y organización del Estado. 2. Organización de política y la a participación en la vida democrática. 3. Conceptos de Micro y Macroeconomía. 4. Los Sistemas Económicos: Producción, Distribución y Consumo. 5. Perfil y competencias del emprendedor.* 6. El emprendimiento como Proyecto de vida.* 7. Mecanismos de control político y económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en las iniciativas políticas democráticas de la institución aplicando los principios democráticos en forma acertada. ▪ Diferencia las ideologías políticas y económicas que le dan identidad a las culturas para entender el respeto por la autonomía y la diferencia. • Adquirir fundamentos de emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico.
ESTRATEGIA DE APOYO: Informe crítico de lecturas, sustentación de conceptos en exposiciones, ejercicios de aplicación de conceptos vistos en clase, evaluación de período.	

PERÍODO: 2

EJE TEMATICO: Las desigualdades socio económicas

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

ESTANDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. El derecho al trabajo y el mercado laboral. 2. Generación de empleo a través de la creación de empresas. 3. ¿Qué es el emprendimiento? 4. Elementos del plan de negocios.* 5. Derechos y deberes laborales 6. Investigación de mercado.* 7. Control económico –la política social y Presupuesto General del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las características del mercado laboral colombiano, analizando su futuro laboral como parte de su proyecto de vida. ▪ Usa los planes de negocios como una herramienta evaluativa de las ideas de negocio, acorde a la práctica de emprendimiento.

ESTRATEGIA DE APOYO: Sustentación de conceptos, trabajo de práctica de emprendimiento, ciberconsulta, evaluación de período.

PERÍODO: 3

EJE TEMATICO: Las desigualdades socio económicas.

ESTANDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. La Producción y los Factores de Producción 2. Las Empresas: Innovación y competitividad. 3. El Régimen Territorial. 4. Los Planes de Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina las características de la producción como elemento dinamizador del mercado, poniendo en práctica los temas estudiados. ▪ Conceptualiza partiendo de la práctica de

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

5. El Mercado: La Oferta y la Demanda. * 6. Competencias de Mercado. * 7. Producto Nacional y Producto Interno Bruto. 8. Producto Interno Neto.	emprendimiento, el funcionamiento de la oferta y la demanda de bienes y servicios acertadamente. ■ Identifica la importancia del Producto Interno Bruto (PIB), como mecanismo para medir la producción de un país, demostrando manejo de conceptos económicos.
--	---

ESTRATEGIA DE APOYO:
Ejercicios de síntesis, taller pedagógico a partir de videos, elaboración de plegable, evaluación de período.

PERÍODO: 4

EJE TEMATICO: Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad

ESTANDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Internet: economía y Estado. 2. Las Nuevas Economías. 3. Análisis de precios. * 4. Proyección de ventas. * 5. Población y recursos naturales. 6. El Estado y el control de la población. 7. Problemas del medio ambiente. 8. Políticas para limitar la contaminación.	■ Explica el impacto del desarrollo económico sobre el medio ambiente y la demografía, teniendo en cuenta las políticas que intervienen de a cuerdo a lo estudiado en clase. ■ Establece la relación entre las necesidades de la población y la proyección de ventas, para la elaboración de su proyecto de emprendimiento.

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller de aplicación de conceptos, lectura de mapas de desarrollo tecno-científico, participación en muestra de emprendimiento, evaluación de período.

GRADO: UNDECIMO

PERÍODO: 1

EJE TEMÁTICO: Las desigualdades socio económicas

ESTANDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Tipos de Sistemas Democráticos. 2. El Crecimiento Económico. 3. El Ciclo Económico y sus fases. 4. Factores del Crecimiento Económico. 5. La planeación en el mundo empresarial. * 6. Papel del Estado en el Crecimiento Económico. 7. Administración financiera e impuestos.*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la importancia de la planeación y la administración financiera para el cumplimiento de los objetivos de la empresa. ▪ Precisa el funcionamiento de los ciclos económicos y su influencia en el desarrollo empresarial, de manera apropiada. ▪ Desarrolla principios de la cultura de la legalidad valorando el papel de las políticas estatales en el control económico.

ESTRATEGIA DE APOYO: Trabajo de observación y síntesis, informe de lecturas dirigidas, trabajo en la web.

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

PERÍODO: 2

EJE TEMÁTICO: Conflicto y cambio social

ESTANDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. El Orden económico y Político Mundial. 2. Los Organismos Mundiales de Crédito: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo. 3. La Deuda Externa. 4. Mercado de Divisas, el Tipo de Cambio. 5. Concepto y características de Globalización Económica. 6. El Capital Semilla y las PYMES.*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los Organismos Mundiales de Crédito y su papel en el desarrollo económico mundial, teniendo en cuenta los conceptos adquiridos en clase. ▪ Describe la dinámica del Mercado de Divisas y sus efectos en la economía nacional, partiendo de la realidad económica actual. ▪ Practica el funcionamiento del capital semilla en las PYMES, mediante la creación de una microempresa ficticia y la expone a la comunidad educativa.

ESTRATEGIA DE APOYO:
Investigación y exposición, practicas de emprendimiento, socialización de las empresas, evaluación de período.

PERIODO: 3

EJE TEMÁTICO: Identidad y memoria colectiva

ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Desarrollo y Subdesarrollo. 2. La Economía Capitalista: Proceso Histórico. 3. Proteccionismo económico y Apertura Económica. 4. Estudio de mercado y proyección de ventas.* 5. El Estado de Bienestar: Tesis políticas y económicas. 6. El Estado Neoliberal, tesis filosóficas, económicas y políticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información sobre ideas de negocio aplicando técnicas de estudio de mercado acorde a la proyección de ventas asertivamente. ▪ Analiza los pros y los contras de las políticas Neoliberales, sustentando su posición con argumentos teóricos de manera acertada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Participación en lecturas dirigidas, conversatorio, taller de práctica de emprendimiento, evaluación de período.

PERÍODO: 4

EJE TEMÁTICO: Conflicto y cambio social

ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Relaciones comerciales internacionales. 2. Política cambiaria.* 3. Los sindicatos. 4. La inflación. 5. Desempleo. 6. La violencia. 7. Diálogos de paz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Precisa la importancia de las relaciones de producción en el desarrollo empresarial y sus efectos en la economía en los diferentes contextos, teniendo en cuenta el origen y evolución del sindicalismo. ▪ Identifica el alcance de las políticas cambiarias en fenómenos económicos como el desempleo y la inflación, haciendo uso de los conceptos estudiados.

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

PÁGINA:
19 de 20

ESTRATEGIA DE APOYO:

Síntesis conceptual en trabajos virtuales, análisis de situaciones, análisis de indicadores económicos, evaluación de período.

1.

2. Bibliografía

MACHADO CARTAGENA, Absalón. Ensayos sobre seguridad alimentaria. Bogotá, U.N. 2003. 204p

SAAVEDRA GUZMAN, Ruth, CASTRO ZEA, Luis Eduardo, RESTREPO QUINTERO, Olga y otro. Planificación del desarrollo. Bogotá, Fundación Universidad de Bogotá, 2009. 307p
Plan de desarrollo Prosperidad para todos

AHUMADA BELTRÁN, Consuelo, MORENO DURÁN, Álvaro, SÁNCHEZ SEGURA, Javier y otros. El desplazamiento forzado de colombianos hacia Ecuador en el contexto del Plan Colombia. Bogotá, Javeriano, 2004. 149p

RIECHMANN, Jorge. ¿En qué estamos fallando? Cambio social para ecologizar el mundo. Barcelona, Icaria, 2008. 331p

RESTREPO MEDINA, Manuel Alberto. Impacto social de los planes de desarrollo. Bogotá, Universidad del Rosario, 2006. 196p

AMNISTIA INTERNACIONAL. Transformar dolor en esperanza. S.P.I.

CHOSSYDOVSKY, Michel. Globalización de la pobreza y un nuevo orden mundial. Argentina, Siglo XXI, 2002. 321p

BOAVENTURA DE SOUSA, Santos y GARCÍA VILLEGAS, Mauricio. El Caleidoscopio de las justicias en Colombia. Tomo 1. Bogotá, Siglo del hombre, 2004. 681p

ROCHA GARCÍA, Ricardo. La economía colombiana tras 25 años de narcotráfico. Bogotá, Siglo del hombre, 2000 201p

TABARRO, Carmine. De la sociedad del riesgo a la economía civil. s.p.i.

CORDERO, María Elena. Qué ganamos y qué perdemos con el T.L.C. México, Siglo XXI, 2005. 321p

CHOSSUDOVSKY, Michel. Globalización de la pobreza y un nuevo orden mundial. Argentina, Siglo XXI, 2002. 387p

ÁVILA LUGO. José. Introducción a la economía. México, Plaza y Valdés. 2004.

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

MORENO, José Manuel. La economía en evolución histórica y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico. Madrid, 1998. 361p

ARANDA DORR. Hugo. Economía política. 2ed. Chile, Editorial Jurídica de Chile, 1980.

ZORRILLA ARENA, Santiago. Cómo aprender economía. México, Limusa, 2004. 225p

SOTELO N, Justo, DE HUNAMUNO H, Julián, CÁCERES R, Juan L. y otros. Teorías y modelos macroeconómicos. Madrid, La morera, 2003. 350p.